ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ БРЕСТСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ПИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОТЧЕТ**

**О ПРОВЕДЕНИИ**

Н**ЕДЕЛИ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ №5**

**28.03.2022 - 01.04.2022**



**План мероприятий, проводимых в рамках**

**недели цикловой комиссии № 5**

(28.03.2022 -01.04.2022 г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** | **Место проведения** | **Ответственные исполнители** |
| 1. | Выставка творческих работ учащихся по дисциплине «Акушерство» | 28.03. 2022 | Учебная лаборатория  № 34 | Свиридова И.Л**.** |
| 2. | Открытое теоретическое занятие по дисциплине «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях» по теме: «ВИЧ-инфекция» | 29.03. 2022  1050- 1230 | Учебная лаборатория №18 | Ковалевич А.Н. |
| 3. | Открытое теоретическое занятие по дисциплине «Сестринское дело в психиатрии и наркологии» по теме: «Шизофрения, умственная отсталость» | 30.03. 2022  1050- 1230 | Учебная лаборатория №34 | Рудковская О.Н. |
| 4. | Открытое теоретическое занятие по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии» по теме: «Капельные инфекции вирусной этиологии: ветряная оспа, эпидемический паротит» | 31.03. 2022  1050- 1230 | Учебная лаборатория №35 | Лешкевич Н.В. |
| 5. | Открытое теоретическое занятие по дисциплине «Педиатрия» по теме: «Стоматиты» | 01.04. 2022  0900- 1040 | Учебная лаборатория №35 | Зущик. Т.Н. |
| 6. | Подведение итогов | 01.04. 2022 | Учебная лаборатория №35 | преподаватели цикловой комиссии №5 |

С 28 марта по 1 апреля 2022 года в учреждении образования «Пинский государственный медицинский колледж» проходила Неделя цикловой комиссии №5.

**Цели:**

- повышение профессиональной компетентности преподавателей в рамках учебно-методической работы;

- развитие познавательной и творческой активности учащихся колледжа;

- повышения мотивации и обобщения знаний учащимися по дисциплинам;

- формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению дисциплин цикловой комиссии;

- расширение кругозора учащихся, обучение их рациональным способам достижения образовательного результата и развития творческого мышления.

**Задачи:**

* совершенствование профессионального мастерства преподавателей через подготовку, организацию и проведение открытых учебных занятий;
* повышение интереса учащихся к изучаемым учебным дисциплинам;
* вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
* закрепления знаний и умений, полученных в процессе обучения;
* развитие у учащихся развивающих, коммуникативных и профессиональных компетенций.

**Выставка творческих работ учащихся по дисциплине «Акушерство»**

28 марта 2022года в учебной лаборатории №34, с целью повышения информированности учащихся в области медицинских знаний по вопросам охраны репродуктивного здоровья, профилактики рака молочной железы, преподавателем Свиридовой была оформлена выставка творческих работ.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |

**Открытое теоретическое занятие по дисциплине**

**«Сестринское дело при инфекционных заболеваниях »**

**по теме: «ВИЧ-инфекция»**

**29 марта 2022года провела преподаватель Ковалевич А.Н.**

С целью оперативного включения учащихся в деятельность, при актуализации опорных знаний, на данном занятии использовался фронтальный опрос**. Учащимся предлагалось дать ответ на точечный вопрос.**



При объяснении нового материала использовалась слайд-презентация, видеоролик.



На этапе закрепления полученных знаний использовался метод беседы. С помощью поставленных преподавателем вопросов учащиеся воспроизводили изложенный материал.

|  |
| --- |
|  |
|  |

Для выявления уровня осознания содержания пройденного, выяснения отношения к изучаемой проблеме, соединения старого знания и осмысления нового на занятии использовалась рефлексия содержания учебного материала - прием незаконченного предложения, методика «Рефлексивный экран».

**Открытое теоретическое занятие по дисциплине**

**«Сестринское дело в психиатрии и наркологии»**

**по теме: «Шизофрения, умственная отсталость»**

**30 марта 2022 года провела преподаватель Рудковская О.Н.**

На этапе актуализации знаний использовалось экспресс-тестирование. Вопросы тестов с вариантами ответов выводились на экране. Учащиеся на отдельных листочках решали тесты. В конце преподаватель выводила на экран варианты правильных ответов, — учащиеся самостоятельно проверяли свои работы.



Для контроля знаний использовались индивидуальные вопросы и индивидуальные письменные задания.

          На этапе закрепления знаний использовался методический прием «Да – нет» и ситуационные задачи. Для организации работы преподаватель подготовила несколько высказываний по теме занятия и предлагала учащимся выразить к ним свое отношение по категории «да-нет», а также разъяснить, почему они так думают.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Для закрепления темы использовался метод «рефлексивный экран». Преподаватель демонстрировала учащимся слайд с началом фраз и многоточием. Учащиеся выбирали начало фразы из рефлексивного экрана и продолжали ее.

|  |
| --- |
|  |
|  |

В ходе занятия были созданы все условия для проявления познавательной активности учащихся. Занятие способствовало формированию современных знаний о шизофрении, умственной отсталости, информационной (цифровой) псевдодебильности.

**Открытое теоретическое занятие по дисциплине**

**«Сестринское дело в педиатрии»**

**по теме: «Капельные инфекции вирусной этиологии:**

**ветряная оспа, эпидемический паротит»**

**31 марта 2022 года провела преподаватель Лешкевич Н.В.**

При актуализации опорных знаний, на данном занятии использовался прием «Облако слов». Прием **реализовался следующим образом: преподаватель** предлагал учащимся заполнить пропуски в тексте, используя облако слов, при этом слов указано больше, чем необходимо для выполнения задания.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

На этапе закрепления полученных знаний использовался метод «Шестиугольного обучения» (метод «Гексы»). В основе шестиугольного обучения лежит использование шестиугольных карточек (гексов). Каждый из шестиугольников – это определенные знания, отдельная смысловая единица в виде текста или изображения.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

При обобщении знаний по теме: «Капельные инфекции» использовался прием «Кроссенс». Кроссенс – ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: загадки, ребуса, головоломки. Представляет собой стандартное поле из 9 квадратиков, в которых помещены изображения. Каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Таким образом, кроссенс представляет собой совокупность двенадцати (по числу соседних пар) ассоциативных головоломок. Ответ не всегда однозначен, но в большинстве случаев отгадывающий находит одну и ту же цепочку ассоциаций.

## Кроссенсы для обобщения знаний по теме: «Капельные инфекции»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кроссенс «Дифтерия» | 2. Кроссенс «Скарлатина» |
| 3. Кроссенс «Коклюш» | 4. Кроссенс  «Менингококковая инфекция» |

**Открытое теоретическое занятие по дисциплине**

**«Педиатрия»**

**по теме: «Стоматиты»**

**1 апреля 2022 года провела преподаватель Зущик Т.Н.**

С целью создания благоприятной атмосферы при актуализации опорных знаний, на данном занятии использовалось приложение Kahооt, которое позволяет повторить и оценить предыдущие знания в игровой форме. Вопросы различных типов и варианты ответов отображались на общем экране, пока учащиеся отвечали на своих устройствах.

Для объяснения нового материала использовалась слайд-презентация и метод «теоретическое занятие с процедурой пауз».

На этапе закрепления полученных данных и рефлексии содержания учебного материала использовалась иная версия приложения Kahооt. Использование приложения Kahооt повышает интерес современных учащихся к дисциплине, создает атмосферу конкуренции.



Итоги проведения недели цикловой комиссии подвела председатель цикловой комиссии Зущик Т.Н. Отмечено, что план недели выполнен. Члены ЦК разработали и провели интересные открытые теоретические занятия с применением современных образовательных технологий. Преподаватели использовали визуальные методы и средства обучения, что способствовало лучшему усвоению нового материала. Оформлены методические разработки открытых теоретических занятий.

Для учащихся была представлена возможность углубить и систематизировать свои знания, продемонстрировать умение и навыки, проявить активность.

Использование различных форм и средств обучения способствовало развитию творческих способностей учащихся, активизации познавательной деятельности.

Председатель цикловой комиссии №5 Зущик Т.Н.

